

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №84 «Благодать»

ул. Спортивная, 7/1 тел/факс: 347-85-14, эл.почта: ds_84@edu54.ru

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №84
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №84
Н.В. Машарова
Приказ от 30.08.2023г. № 10



**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Парциальная образовательная программа
«Все по полочкам»
А. В. Горячев, Н. В. Ключ**

г. Новосибирск

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Ожидаемый результат	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание образовательного процесса	10
2.2 Перспективное планирование	12
2.3 Технологии	15
2.4 Работа с родителями	16
3. Организационный раздел.....	16
3.1 Организация образовательного процесса	16
3.2 Техническое обеспечение	17
3.3 Программное обеспечение.....	17
Список литературы	18
Физкультминутки.....	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии собственно компьютеров и прочих технических устройств, сделал эту технику достаточно доступной. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные отношения, знакомятся с геометрическими фигурами, учатся рисовать, получают первые знания об окружающем мире.

Различного рода исследования показали, что компьютер может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Однако, несмотря на то, что большинство людей имеют дома компьютер, мало кто использует его потенциал для развития и обучения детей, в лучшем случае он используется ребенком для просмотра мультфильмов и игр.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Компьютер уже давно вошел в нашу жизнь, но ни в дошкольном учреждении, ни в семье не используется даже малая часть его возможностей для развития детей дошкольного возраста. Я считаю, что есть смысл научиться его грамотно и, главное, эффективно использовать для развития и обучения детей в соответствии с поставленными целями.

Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Любому курсу для дошкольников практически необходимы такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения

устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 84.
- Парциальной программой «Все по полочкам», А. В. Горячев, Н. В. Ключ;
- Уставом ДОО.

Разработанная программа имеет отличительную особенность: программа решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики и согласуется с программой по информатике для начальной школы.

Настоящая программа описывает курс подготовки по информатике для детей дошкольного возраста (5—7 лет). Программа разработана на основе источников, приведенных в списке литературы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у дошкольников.

Задачи, которые решаются для достижения поставленной цели, можно объединить в следующие группы:

I. Ознакомительно-адаптационный цикл. Задачи:

1. Знакомство детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации:
2. Познакомить с историей, назначением и устройством ЭВМ.
3. Познакомить детей с правилами поведения безопасной работы на компьютере.
4. Преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.
5. Сформировать начальные навыки работы за компьютером: познакомить с клавиатурой и манипулятором "Мышь".

II. Образовательно-воспитательный цикл. Задачи:

1. Формировать навыки учебной деятельности:
2. Учить осознавать цели;
3. Выбирать системы действий для достижения цели;
4. Учить оценивать результаты деятельности.
5. Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
6. Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.
7. Формировать элементарные математические представления:
 - совершенствовать навыки счета;
 - изучать и закреплять цифры;
 - проводить работу с геометрическими фигурами;
 - решать простейшие математические задачи;
 - развивать умение ориентироваться на плоскости;
 - закреплять представления о величине предметов.
8. Развивать речь:
 - расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;
 - формировать звуковую культуру речи и грамматический строй речи.
9. Формировать эстетический вкус.
10. Развивать эмоционально-волевую сферу ребенка:

III. Творческий цикл. Задачи:

1. Развивать конструктивные способности.
2. Тренировать память, внимание.
3. Развивать воображение.
4. Развивать творческое, понятийно-образное, логическое, абстрактное мышление; использовать элементы развития эвристического мышления.
5. Развивать потребности к познанию.

Но есть и специфические задачи обучения дошкольников информатике. Их можно условно разделить на три группы.

1. **Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.** Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2. **Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики,** а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3. **Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности,** развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводи термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводи термина);
- знакомить с отрицанием (не вводи термины);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;

- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

1.3 Ожидаемый результат

В результате образовательной деятельности по информатике дети к концу дошкольного возраста будут:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);

- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Изложенная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11, который разработан в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

Характеристика особенностей детей 5 – 7 лет

При реализации программы учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

В этом возрасте у детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов

и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы курса информатики для дошкольников.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме один раз в неделю. Продолжительность – 25-30 минут. Всего 35 НОД в год.

Раздел I. Компьютер

Компьютер. Устройство компьютера. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Манипулятор «мышь». Правила работы в компьютерном зале.

Требования к знаниям и умениям:

- называть части компьютера и назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру и манипулятор «мышь»;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- правила работы в компьютерном зале.

Раздел II. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов

Тема 1. Признаки и составные части предметов

Цвет предметов. Форма и размеры предметов. Названия предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же свойств предметов.

Тема 2. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Последовательность действий и состояний в природе.

Требования к знаниям и умениям:

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.);
- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- выделять существенный признак предмета или нескольких предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.

Раздел III. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции «И» и «ИЛИ».

Требования к знаниям и умениям:

- определять истинные и ложные высказывания;
- отличать заведомо ложные фразы;
- формулировать отрицание по аналогии;
- называть противоположные по смыслу слова;
- подбирать слова, отрицающие данные;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть вред и пользу свойства у разных предметов;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием.

2.2 Перспективное планирование

1 год (старшая группа)

Месяц	Тема	Количество НОД
Сентябрь	1. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности.	1
	2. Выделение признаков предмета (умение подбирать объекты с заданным признаком)	1
	3. Выделение признаков предмета (умение разбивать группу на подгруппы с заданными условиями)	1
	4. Формирование понятия «функция» («функция» предмета «оставлять след»)	1
Октябрь	5. Формирование понятия «функция» (умение сравнивать предметы)	1
	6. Формирование понятия «функция» («функция предмета «открывать – закрывать»)	1
	7. Формирование понятия «функция» (умение находить закономерность)	1
	8. Формирование понятия «функция» (функция «летать»)	1
Ноябрь	9. Формирование понятия «функция» (умение находить недостающие части предмета)	1
	10. Сравнение признаков предметов (признаки «мягкое» и «твердое»).	1
	11. Сравнение признаков предметов (правильно расставлять события)	1
	12. Сравнение признаков предметов (умение сравнивать предметы по различным признакам)	1
Декабрь	13. Сравнение признаков предметов (умение соотносить элементы двух групп)	1
	14. Сравнение признаков предметов (умение сравнивать предметы между собой)	1
	15. Сравнение признаков предметов (понятие «функция», «часть – целое», «отрицание»)	1
	16. Праздник «Новый год»	1
Январь	17. Формирование понятия «часть – целое» (умение расставлять события в правильной	1

	последовательности)	
	18. Формирование понятия «часть – целое» (формирование понятий)	1
Февраль	19. Разбиение группы на подгруппы (понятие алгоритм)	1
	20. Разбиение группы на подгруппы (разрешающие и запрещающие знаки)	1
	21. Выделение группы в подгруппы (выявление позитивных и негативных сторон предметов и явлений)	1
	22. Выделение подгруппы в группе (понятие «закономерность»)	1
Март	23. Праздник «По страницам русских сказок»	1
	24. Соотнесение элементов двух групп между собой (простейшие алгоритмы расстановки)	1
	25. Соотнесение элементов двух групп между собой (разрешающие и запрещающие знаки)	1
	26. Соотнесение элементов двух групп между собой (выявление главных признаков предметов)	1
Апрель	27. Соотнесение элементов двух групп между собой (расстановка событий в последовательности)	1
	28. Праздник «День космонавтики»	1
	29. Упорядочивание предмета (понятие «закономерность»)	1
	30. Закономерность в расположении предметов (сравнение предметов по свойствам)	1
Май	31. Закономерность в расположении предметов (понятие «закономерность»)	1
	32. Закономерность в расположении предметов (соотношение элементов двух групп между собой)	1

Перспективное планирование
2 год (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема	Количество НОД
Сентябрь	1. Техника безопасности. Закономерность в расположении предметов (понятие «истина – ложь»)	1
	2. Последовательность событий (расстановка событий в правильной последовательности)	1
	3. Последовательность событий (понятие «отрицания»)	1
	4. Последовательность событий (умение расставлять события)	1
Октябрь	5. Последовательность событий (умение делить на действия)	1
	6. Разбиение действий на этапы умение разбивать действия на этапы)	1
	7. Разбиение действий на этапы (понятие «часть – целое»)	1
	8. Формирование понятия «алгоритм» (умение выполнять действия)	1
Ноябрь	9. Формирование понятия «алгоритм» (понятие «закономерность»)	1
	10. Формирование понятия «алгоритм» (умение разбивать действия на этапы)	1
	11. Формирование понятия «алгоритм» (умение расставлять события)	1
	12. Формирование понятия «алгоритм» (понятие «алгоритм»)	1
Декабрь	13. Формирование понятия «алгоритм» (умение расставлять события в правильной последовательности)	1
	14. Кодирование действий условными знаками (умение выполнять действия)	1
	15. Кодирование действий условными знаками (понятие «симметрия»)	1
	16. Праздник «Новогодние забавы»	1
Январь	17. Кодирование действий условными знаками (умение расставлять и выполнять последовательность действий)	1
	18. Кодирование действий условными знаками (понятие «логическая операция «И»)	1

Февраль	19. Формирование понятия «логическая операция «И» (понятие «функция»)	1
	20. Формирование понятия «логическая операция «И» (позитивные и негативные стороны предметов)	1
	21. Формирование понятия «истинное и ложное высказывание» (понятие «функция»)	1
	22. Формирование понятия «истинное и ложное высказывание» (понятие «закономерность»)	1
Март	23. Формирование понятия «отрицание» (понятие «отрицание»)	1
	24. Формирование понятия «отрицание» (выделение признаков)	1
	25. Праздник «День цветов»	1
	26. Формирование понятия «отрицание» (наработка навыков)	1
Апрель	27. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками (умение расставлять события)	1
	28. Праздник «День космонавтики»	1
	29. Задачи на смекалку (понятие «отрицание»)	1
	30. Задачи на смекалку (понятие «логическая функция «И»)	1
Май	31. Развитие творческого воображения (позитивные и негативные стороны предметов)	1
	32. Развитие творческого воображения	1

2.3 Технологии

1. Информационно-коммуникационные технологии.

Используя информационно-коммуникационные технологии, дети учатся использовать компьютер не только для игры, но и для получения новых знаний.

2. Проектная деятельность. Она позволяет развивать творческие способности дошкольников и педагога. Направленность обучения посредством метода проекта формирует познавательные мотивы.

3. Технология проблемного обучения. Проблемная ситуация побуждает ребенка на решение трудных для него задач, развивает творческое мышление, познавательные умения и способности.

4. Игровые методы. Это - дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, которые направлены на развитие у детей поисковой деятельности.

5. Моделирование

6. Конструирование

7. Экспериментирование

По формам обучения используются коллективная и индивидуальная формы. Также во время НОД применяется демонстрация материала через интерактивную доску и отработка каждым ребенком практических работ на компьютере.

По методам работы в основном используется три вида:

- объяснительно-иллюстративный, когда педагог объясняет у SMART-доски;

- проблемный, где необходимо применить детям свои знания для решения поставленной задачи;

- исследовательский используется в самостоятельной творческой работе.

2.4 Работа с родителями

1. Сентябрь – олимпиада «КИТ»
2. Октябрь – конкурс рисунков «Мой компьютер»
3. Ноябрь – проект «Виды современных компьютеров и история их развития»
4. Декабрь – проект «Устройства компьютера»
5. Январь – проект «Вред и польза компьютера»
6. Февраль – конкурс рисунков «Профессии будущего»
7. Март – экскурсия в школу «Здравствуй, класс компьютерный» (подготовительная группа)
8. Апрель – открытый просмотр образовательной деятельности для родителей.

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательного процесса

Программа «Все по полочкам» реализуется в непосредственно-образовательной деятельности в первой половине дня 1 раз в неделю и в

совместной деятельности педагога с детьми. Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.

Используемые методы: практическая работа, беседы, работа с дидактическим материалом (различные карточки с цифрами, картинками и буквами, различные предметы для классификации и т.д.). Активные групповые методы обучения: игры, дискуссии, урок-соревнование.

3.2 Техническое обеспечение

Компьютерный класс (ПК 10+1(педагога)), ноутбук для мульт. студии, интерактивная доска Smart, проектор, акустические колонки, наушники, цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», мини-робот Bee-bot «Умная пчела» (6 шт.), образовательная система Cubago (5 шт.), конструктор деревянный «Шарики кубарики» (2 шт.), магнитный деревянный конструктор «SIBICO» (3 шт.), STEM-набор «Робомышь» (2 шт.), программируемый робот – Ботли, комплект учебных проектов LEGO® Education WeDo 2.0 2045300 (4 шт.), конструктор LOZ Robotic Frog Jungle 3012 (4 шт.).

3.3 Программное обеспечение

1. Диск “Умные дети. Развитие внимания и памяти”, 1С
2. Диск “Универсальное мультимедийное пособие информатика 1 класс «ФГОС»”,
3. Диск “Умные игры. Развитие логики и воображения”, 1С
4. Диск “Скоро в школу. Веселая информатика для малышей”, 1С

Структура НОД:

НОД проводятся по подгруппам 10-13 человек, 1 раза в неделю, комплексно. Он включает в себя 3 этапа.

I этап – подготовительный (15 минут). Идет погружение ребенка в сюжет НОД, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап – основной (10 минут). Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

III этап – заключительный (5 минут). Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Во время образовательной деятельности дети выполняют задания, относящиеся к нескольким темам, поэтому точное количество НОД, отводимых на изучение отдельной темы, не указывается.

В программе по информатике для дошкольников, в виду ее подготовительного характера, не ставится цель приобретения новых знаний, поэтому специальная терминология не вводится. Скорее, можно говорить о формировании некоторых понятий, приобретении и развитии ряда умений.

Список литературы

1. Агафонов В. В. Твой друг компьютер. М., 1996.
2. Абрамов С. А., Зима Е. В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
3. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: Метод. рек. к курсу информатики для дошкольников. М., 1999.
4. Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников 5—6 лет. М., 1999.
5. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
6. Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001.
7. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.

Физкультминутки

«Дождик»

Капля первая упала – кап!
И вторая прибежала – кап!
Мы на небо посмотрели
Капельки «кап-кап» запели,
Намочили лица,
Мы их вытирали.
Туфли – посмотрите –
Мокрыми стали.
Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнем
От дождя убежим,
Под кусточком посидим.

«Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.
Наши глазки отдыхают,
Упражнения выполняют.
А теперь мы их откроем,
Через речку мост построим.
Нарисуем букву о, получается легко.
Вверх поднимем, глянем вниз,
Вправо, влево повернем,
Заниматься вновь начнем.

«Стрекоза»

Вот такая стрекоза - как горошины глаза.
Влево – вправо, назад – вперед -
Ну, совсем как вертолет.
Мы летаем высоко.
Мы летаем низко.
Мы летаем далеко.
Мы летаем близко.

«Кошка»

Вот окошко распахнулось,
Кошка вышла на карниз.
Посмотрела кошка вверх.
Посмотрела кошка вниз.
Вот налево повернулась.
Проводила взглядом мух.
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,
Посмотрела на кота.
И закрыла их руками.
«Вверх – вниз, влево – вправо»

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег. (приседаем)
И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь. (пальчик к губам, шепотом)
Совушка-сова, (машем руками "крылья")
Большая голова ("нарисовали" руками круг)
На пеньке сидит, (присели)
Головой вертит,
Крыльями хлоп-хлоп! (прямыми руками хлопаем по бокам)
Ножками топ-топ!

«Весна»

Разбегайтесь, ручьи, (*дети делают волну рукой*)
Растекайтесь, лужи. (*движение руками от себя*)
Вылезайте, муравьи, (*присели. шагают на корточках на месте*)
После зимней стужи. (*шевелият руками, как лапками*)
Пробирается медведь, (*шагаем на месте, изображают медведя*)
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь, (*прыгаем на месте, машем руками, как крыльями.*)
И расцвел подснежник! (*изображаем цветок*)