

Аннотация к парциальной образовательной программе «Цветик-семицветик» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Парциальная образовательная программа «Цветик-семицветик» составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Новосибирска «Детский сад №84 «Благодать», также адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ (с ТНР и ЗПР) с учетом следующих программ:

- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.
- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических образовательной ситуации для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова

Парциальная образовательная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОО.

Содержание парциальной образовательной программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В основу работы положены идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амо-нашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий

(П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Цель реализации парциальной образовательной программы «Цветик-семицветик»:

Создание условий для комфортного и естественного психологического развития ребенка.

Задачи парциальной образовательной программы «Цветик-семицветик»:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы проведения занятий

- принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям ;
- принципы систематичности, последовательности и постепенности;
- принцип активности и сознательности;
- принцип наглядность обучения;
- принцип цикличности построения образовательной ситуации;
- принцип доступность материала;
- принцип проблемности.

Этапы проведения занятий:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Формы работы с детьми в рамках парциальной образовательной программы «Цветик-семицветик»:

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 20-25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.