

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №84 «Благодать»

ул. Спортивная, 7/1 тел/факс: 347-85-14, эл.почта: ds_84@edu54.ru

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №84
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №84

 Н.В. Машарова

Приказ от 30.08.2023г. № 10



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная образовательная программа
«Цветик-семицветик»

Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева,
А. С. Тузаева, И. А. Козлова

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность	3
3. Цели и задачи программы «Цветик-семицветик».....	4
4. Планируемые результаты освоения Программы	4
II. Содержательный раздел.....	5
1. Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»	5
2. Работа с родителями детей - участников программы.....	6
3. Образовательные технологии, используемые в работе педагога-психолога.....	7
4. Психолого-педагогический курс «Цветик-семицветик»	8
4.1. Психолого-педагогический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	8
4.1.1. Календарно – тематическое планирование к программе психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	12
4.2. Психолого-педагогический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет	19
4.2.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет	23
4.3. Психолого-педагогический курс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	31
4.3.1. Календарно – тематическое планирование по программе психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» для детей 5 - 6 лет	33
4.4. Психолого-педагогический курс «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет	44
4.4.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет	47
III. Организационный раздел	57
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	57
3.2. Методическое обеспечение	57
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	58
3.4. Кадровое обеспечение	59
3.5. Периодичность проведения занятий	60

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Направленность Программы

Парциальная образовательная программа «Цветик-семицветик» (авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Одобрена Министерством образования РФ как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста с 3-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 84.

2. Актуальность

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые

упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Новизна данной **программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

3. Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для комфортного и естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты

- сформировано позитивное отношение к обучению;
- сформированы социально-бытовые навыки, представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развиты общие движения, мелкая моторика
- готовность руки к овладению письмом, точность движений и их скорость;
- развиты психические процессы;
- развиты коммуникативные качества, созданы дружеские отношения в группе.

II. Содержательный раздел

1. Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	25 минут

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2. Работа с родителями детей - участников программы

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам особенностей поведения «проблемных детей»	Сентябрь – Май
2.	Просвещение родителей с целью повышения психологической грамотности	Сентябрь – Май

3.	Индивидуальные беседы по результатам диагностической работы с детьми	Сентябрь – Май
4.	Индивидуальные беседы с родителями всех по вопросам возрастного развития (по предварительной записи)	Сентябрь – Май
5.	Участие в родительских собраниях	Сентябрь – Май

3. Образовательные технологии, используемые в работе педагога-психолога

<i>№</i>	<i>Технология</i>	<i>Цель использования</i>
1.	Структурированное психологическое интервью (родители, воспитатели)	Выявление истинного запроса (не ложного) и планирование дальнейшей психолого-педагогической работы
2.	Создание (моделирование) проблемных ситуаций (педагоги, дети)	Практическое применение полученных навыков для результативности
3.	Психологическая релаксация (дети, родители, воспитатели)	Снятие физического и эмоционального напряжения и поиск ресурсов новых сил (стабилизация эмоционального фона)
4.	Арттерапия (дети, родители, воспитатели)	

4. Психолого-педагогический курс «Цветик-семицветик»

4.1. Психолого-педагогический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Задачи психолого-педагогического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

6. Удерживает внимание 7–8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.

4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, название, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, название, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, название, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, название, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, название, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

4.1.1. Календарно – тематическое планирование к программе психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
Сентябрь					
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	1-2 неделя сентября
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	3 неделя сентября
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.	4 неделя сентября
Октябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.	1 неделя октября
2.	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная	2 неделя октября

		Семицветик»стр. 25	Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	палочка, цветные карандаши.	
3.	Из чего же сделаны наши девочки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление особенностей поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	3 неделя октября
4.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	4 неделя октября
5.	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	5 неделя октября
Ноябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.	1 неделя ноября
2	Грусть	Н.Ю. Куражева	Знакомство с эмоцией «грусть».	Герои сказки «Курочка Ряба»,	2 неделя ноября

		«Цветик - Семицветик»стр. 32	Созданиеблагоприятной атмосферы на занятии. Привлечение вниманиядетей к эмоциональному миру человека.	гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей,музыкальное сопровождение.	
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие уменияраспознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения сдругими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клейкартинки для задания «Найди хозяйку».	3 неделяноября
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражении. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»	4 неделяноября

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.	1 неделядекабря
2	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, куклаНезнайка.	2 неделядекабря
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик,ворона, карточки с изображением предметов разных	3 неделядекабря

			«сравнение»	по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.	
4	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	4 неделя декабря
Январь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.	2 неделя января
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине 9 широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».	3 неделя января
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»	4 неделя января
Февраль					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/и «Большой – маленький», загадки, игрушки	1 неделя февраля

				для отгадок.	
2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветков сказок, детская посуда.	2 неделя февраля
3	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»	3 неделя февраля
4	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки Самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)	4 неделя февраля

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1.	Девочки – припевочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.	1 неделя марта
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»	2 неделя марта
3.	Сказка «Репка» дружба,	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Способствовать нравственному развитию детей путем	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои	3 неделя марта

	взаимопомощь.	Семицветик»стр. 117	формирования у них представлений о дружбе взаимопомощи.Создавать нравственныеосновы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	сказки для показа.	
4.	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки	4 неделямарта
Апрель					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.	1 неделяапреля
2	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.	2 неделяапреля
3	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявитьуровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностнойсферы.	Комплект материалов предназначен дляэкспресс-диагностики развития психическихпроцессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	3-4 неделя апреля
Май					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	Развить воображение,память, пантомимическую иречевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд»,	1 неделя мая

			Развить творческоемышление.	разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигурна каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.	2 неделя мая

4.2. Психолого-педагогический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психолого-педагогического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**Возрастные нормы психического развития ребенка
к 5 годам (критерии результативности)**

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий –	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

	холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция

по цвету — 4 оттенка;
по величине — 5 предметов;
по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

**4.2.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического курса
«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
Сентябрь					
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	1-2 неделя сентября
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	3 неделя сентября
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	4 неделя сентября
Октябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1.	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.	1 неделя октября
2.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	2 неделя октября

			игры.)		
3.	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочиететради.	3 неделяоктября
4.	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочиететради, памятки.	4 неделяоктября
5.	Столовыйэтикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: . Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у	Сюжетные картинки с изображением правил поведенияза столом, картинкис изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.	5 неделяоктября

			детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		
Ноябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Радость играть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.	1 неделя ноября
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	2 неделя ноября
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	3 неделя ноября
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное	4 неделя ноября

			животных, сказочных персонажей.	сопровождение.	
Декабрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	1 неделя декабря
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	2 неделя декабря
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.	3 неделя декабря
4	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.	4 неделя декабря
Январь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения

1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.	2 неделя января
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	3 неделя января
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.	4 неделя января

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с	1 неделя февраля

				музыкальными инструментами.	
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.	2 неделя февраля
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	3 неделя февраля
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	4 неделя февраля

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	1 неделя марта
2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные	2 неделя марта

			Развивать самосознания.	карандаши.	
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	3 неделя марта
4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.	4 неделя марта
Апрель					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.	1 неделя апреля
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	2 неделя апреля
3	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы	3-4 неделя апреля

					повозрастам.	
Май						
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения	
1.	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	1 неделя мая	
2.	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само-выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	2 неделя мая	

4.3. Психолого-педагогический курс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психолого-педагогического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

4.3.1. Календарно – тематическое планирование по программе психолого-педагогического курса

«Цветик-семицветик» для детей 5 - 6 лет

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
Сентябрь					
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс- диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	1-2 неделя сентября
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	3 неделя сентября
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	4 неделя сентября

самосознания.					
Октябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.	1 неделя октября
2.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональнонапряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	2 неделя октября
3.	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши	3 неделя октября

			жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.		
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	4 неделя октября
4	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	5 неделя октября
Ноябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада»,	1 неделя ноября

			справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	
2	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».	2 неделя ноября
3	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	3 неделя ноября
4	Страна	Н.Ю. Куражева	Развивать фантазию и	Зашифрованное послание, игрушка-	4 неделя

	«Вообразилия»	«Цветик - Семицветик»стр. 60	воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих»животных,	ноября
Декабрь					
№	Названиезанятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческоемышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	1 неделя декабря
2	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 76	Познакомить детей правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного иопрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.Продолжать формироватьнавыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества ичувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.	2 неделя декабря
3	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие	3 неделя декабря

			вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	тетради, памятки.	
4	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.	4 неделя декабря
Январь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради,	2 неделя января

			вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	цветные карандаши, задание «Разложи подарки».	
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.	3 неделя января
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание	4 неделя января

					«Волшебная страна».	
Февраль						
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения	
1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	1 неделя февраля	
2	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клуба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	2 неделя февраля	
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	3 неделя февраля	
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	4 неделя февраля	
Март						
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения	
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы,	1 неделя марта	

				отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».	
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.	2 неделя марта
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка- схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	3 неделя марта
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.	4 неделя марта
Апрель					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева	Развить воображение.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня	1 неделя

		«Цветик - Семицветик»стр. 118	Развить творческоемышление.	«Цирк», карточки сизображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.	апреля
2	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своейвнешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки сизображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	2 неделя апреля
3	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс- диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	3-4 неделя апреля

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само- выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	1 неделя мая
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр.	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд»,	2 неделя мая

		122	знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	
--	--	-----	---	--	--

4.4. Психолого-педагогический курс «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психолого-педагогического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Способствовать развитию мышления.

Формировать произвольность всех психических процессов.

Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Развитие произвольности всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая. Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

**4.4.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического курса
«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
Сентябрь					
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	1-2 неделя сентября
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	3 неделя сентября
3	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Развитие внимания, памяти, мышления. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	4 неделя сентября

Октябрь					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	1 неделя октября
2	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"	2 неделя октября
3	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучению различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"	3 неделя октября

			мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
4	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	4 неделя октября
5	Белочкинсон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка	5 неделя октября

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко	1 неделя ноября
2.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная	2 неделя ноября

		Семицветик»стр. 59	внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных	
3.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 65	1. Развитие навыковобщения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкоймускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч	3 неделяноября
4.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 69	1. Развитие сферыобщения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	4 неделяноября
Декабрь					
№	Названиезанятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 75	1. Развитие навыковобщения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи илогического мышления. 3. Развитие зрительнойпамяти, слуховоговнимания, мышления. 4. Развитие мелкоймускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов	1 неделядекабря
2.	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие навыковобщения детей. 2. Развитие мышления(анализ,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные	2 неделядекабря

		Семицветик»стр. 80	логическоемышление) 3. Развитие внимания(зрительное внимание,распределение, слуховое) 4. Развитие мелкоймускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	картинки из двух наборов детского лото, мяч,музыка	
3.	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 86	1. Развитие навыковобщения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическоемышление) 3. Развитие слуховогои зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховойпамяти. 5. Развитие мелкоймускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой	3 неделядекабря
4.	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкоймускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметныекартинки	4 неделядекабря
Январь					
№	Названиезанятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из	2 неделяянваря

		Семицветик»стр. 95	логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	детского лото.	
2	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий	3 неделя января
3	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик	4 неделя января

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка	1 неделя февраля
2	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня	2 неделя февраля

		Семицветик»стр. 117	3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	"Настоящий друг"	
3	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка	3 неделя февраля
4	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство",	4 неделя февраля
Март					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	1 неделя марта
2	Спорщик	Н.Ю. Куражева	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки	2 неделя марта

		«Цветик - Семицветик»стр. 138	2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	с заданиями для детей, зеркало	
3	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало	3 неделя марта
4	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"	4 неделя марта
Апрель					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»стр. 152	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги	1 неделя апреля

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
2	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги	2 неделя апреля
3	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.	3-4 неделя апреля
Май					
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Время проведения
1	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4	1 неделя мая
2	До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой	2 неделя мая

		Семицветик»стр. 171	3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	бумаги А4	
--	--	------------------------	---	-----------	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- *Сенсорно-релаксационная комната*, оборудованная по индивидуальному проекту (светлая и темная), где ребенок и взрослый пребывает в безопасной обстановке, наполненной различными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста познает окружающий его мир. Сенсорная комната оборудована как для релаксации, так и для активизации органов чувств и физических процессов человека, но в обоих типах она создает радостное, позитивное настроение и ощущение полной безопасности.

К оборудованию для релаксации относятся: мягкие модули (кресла-груши, диван и т.д.), мягкие напольные и настенные покрытия, приборы из фиброоптики (звездное небо, мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковые колона и т.д.) для создания рассеянного света, приборы для ароматерапии, релаксационная музыка и релакс-комплексы.

К оборудованию активной составляющей сенсорной комнаты относятся: сухой бассейн, оборудования со светооптическими и звуковыми эффектами, световые столы для песочной терапии и анимации (рисование песком на специальных столах), SMART доска, массажные мячики, аромо-подушечки (мешочки) в общем, такие элементы, которые могут побудить к активным действиям и исследованиям. В такой сенсорной комнате можно проводить как групповые занятия, так и разбить данное помещение на несколько индивидуальных или разных по воздействию зон.

- *Кабинет педагога-психолога*, предназначенный для индивидуальной и малой групповой работы с детьми, оказания консультативной помощи родителям.

Кабинет разделен на рабочие зоны для проведения индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий, релаксации, работы с песком и красками, проведения индивидуальных консультаций родителей детей и педагогов.

3.2. Методическое обеспечение

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузаева А.С., Козлова И.А.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь, 2016.-160с.

2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.-М.: Речь, 2017.-64с.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузаева А.С., Козлова И.А.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь, 2016.-160с.

4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.-М.: Речь, 2017.- 64с.

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузаева А.С., Козлова И.А.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7

лет. Приключения будущих первоклассников /под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь, 2016.-208с.

6. Куражева Н.Ю. приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.- СПб.-М.: Речь, 2015.-96с.

7. Учебно-методическое пособие «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья».

8. Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты» Н.А. Зеленская.

9. Методическое пособие «Применение арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками».

10. Методическое пособие «Психологическая разгрузка и релаксация» С.Н.Крюков.

11. Сборник методических пособий для работы в сенсорной комнате.

12. Методическое пособие «Виды и формы работы в сенсорной комнате».

Релаксационные программы для детей и воспитателей

Релакс-комплекс «Горячие пески»

Релакс-комплекс «Цветочные фантазии»

Релакс-комплекс «Космический полет»

Релакс-комплекс «Лесная тропинка»

Релакс-комплекс «Морские просторы»

Релакс-комплекс «Осенняя песня»

Видеофильм песочной анимации «Золушка»

Видеофильм песочной анимации «Картины из песка»

Видеофильм песочной анимации «Русские народные сказки»

Видеофильм песочной анимации «Теремок»

Релакс-комплекс «Подводное путешествие»

Релакс-комплекс «Полет души»

Релакс-комплекс «Полет в космосе»

Релакс-комплекс «Романтика»

Релакс-комплекс «Пробуждение весны»

Релакс-комплекс «Прогулки по лесу»

Релакс-комплекс «Журчание ручья»

Релакс-комплекс «Слушать тишину»

Релакс-комплекс «Цветы»

Релакс-комплекс «Шедевры инструментальной музыки»

Музыкальные дорожки звуков природы (тематика различная)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 3 до 7 лет по программе «Цветик - семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.

для детей 4-5 лет	Резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; Буратино, кукла Клоун, Филин, мышка, музыкальное сопровождение, карандаши, рабочие тетради, каточки с изображением поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», мяч, пиктограммы с разными эмоциями, радостное и грустное, сердитое, удивленное, испуганное, спокойное облака, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». Пособие
----------------------	--

	<p>«Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров), карточки «Найди пару. Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, с большим носом, длинным языком, с большими ушами. коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль, мята ит.п.), Аудиозаписи «голоса птиц и зверей», аудиозапись со звуками природы, набор картинок «Домашние и дикие животные», изображение животных с перепутанными частями тела. Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц.</p>
<p>для детей 5-6 лет</p>	<p>Игрушки Петрушка, белочка и зайчик, Снеговик, кот клубок ниток, карандаши, бумага, музыкальное сопровождение. шкатулка, мяч. сюжетные картинки «радость», «грусть», муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных героев, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, воздушные шарики, мыльные пузыри, мешочек с фасолью, коробочки с «запахом»; камешки различной формы и цвета иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, массажор «Су-джок». картонные ботинки для шнуровки лото «Пассажирский транспорт», Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня.</p>
<p>для детей 6-7 лет</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки «Лесная школа» Цветные карандаши, Музыкальное сопровождение, Пиктограммы эмоций, Разрезные картинки пиктограмм Настольно-печатная игра «Времена года» Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» стимульный материал школьных принадлежностей портфель «волшебная палочка» Набор маленьких звездочек 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого, синего и зеленого цветов Карточки с изображением животных Мяч, колокольчик, зеркало</p>

3.4. Кадровое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение Программы психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» осуществляет педагог-психолог.

Педагог-психолог осуществляет реализацию поставленных перед собой

целей по сопровождению программы Психолого-педагогического курса «Цветик-семицветик» вместе с другими узкими специалистами и сотрудниками детского сада: старшим воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками и воспитателями групп.

3.5. Периодичность проведения занятий

№	Возрастной период	Периодичность проведения	Форма проведения
1.	Возраст 3 - 4 года	1 раз в неделю	Индивидуальные занятия или в минигруппах
2.	Возраст 4 - 5 лет	1 раз в неделю	Индивидуальные занятия или в минигруппах
3.	Возраст 5 - 6 лет	1 раз в неделю	Индивидуальные занятия или в минигруппах
4.	Возраст 6 - 7 лет	1 раз в неделю	Индивидуальные занятия или в минигруппах
5.	Родители детей	2 раза в неделю	Групповое и индивидуальное консультирование
6.	Воспитатели детского сада	2 раза в неделю	Групповое и индивидуальное консультирование

Данный комплекс занятий реализуется в совместной деятельности педагога с детьми с каждой возрастной группой.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога-психолога, воспитателя. Мероприятия проводятся в кабинете психолога, в комнате психологической разгрузки, в групповых помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять и дополнять.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 20-25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.